

**Номинации конкурса  
«Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021»**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАТЕРИАЛОВ:**

1. Актуальность и востребованность.
2. Инновационность содержания (подходов).
3. Реализация компетентностного подхода.
4. Практическая направленность.
5. Результативность.
6. Возможность распространения (использования) представленного опыта.
7. Доступность и ясность изложения.

**1. Современные стратегии и технологии управления образовательной организацией 21 века**

Представляются материалы, отражающие:

- Описание условий создания равных образовательных возможностей и успеха каждого;
- Индивидуальный подход в управлении педагогическим коллективом;
- Культуру образовательной организации в педагогическом менеджменте;
- Модели взаимодействия с родителями, общественностью, организациями, заинтересованными в развитии образовательной организации;
- Формирование и развитие систем менеджмента качества в образовательной организации;
- Формирование креативной среды образовательной организации;
- формирование кадрового резерва руководителей и педагогических работников образовательных организаций и систему профессионального развития, соответствующую требованиям Национального проекта «Образование»;
- формирования и развития необходимых органов государственного-общественного управления образовательной организацией;
- опыт «взращивания» лидеров и лидерских команд для развития образовательных систем;
- технологии разработки и внедрения эффективной системы оплаты труда, системы стимулирования персонала, внедрение аутсорсинга и др.

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями.*

**2. Создание современной модели муниципальной службы психолого-педагогического сопровождения в системе образования**

Представляются материалы, отражающие:

- Описание основных приоритетов современной системы образования, которые поддерживаются психолого-педагогической службой и обеспечиваются адекватным содержанием психолого-педагогических услуг;
- Опыт создания вариативных организационных моделей службы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- Развитие условий: нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, для обеспечения деятельности психолого-педагогической службы на муниципальном уровне;
- Разработку программ, технологий психолого-педагогического сопровождения: основных и дополнительных образовательных программ; процесса воспитания; обеспечения психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
- Обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;
- Разработку и реализацию программ, направленных на организации предоставления ППС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- Внедрение механизмов сетевого взаимодействия организаций для удовлетворения индивидуальных и личностных потребностей, потенциала обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

*Материалы могут быть представлены муниципальными органами управления образованием.*

### **3. Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех**

Представляются материалы, отражающие:

- Трансформацию методик, технологий и содержания традиционных дисциплин, внедрение практических, проектных форм социализации, развития гражданского сознания и патриотизма.
- развитие инженерных компетенций в системе технологического образования, с учетом концепций преподавания учебных предметов, «Урок Технологии 2035»;
- использование цифровых инструментов в работе учителей и в самостоятельной учебной деятельности школьников (проект «Цифровая школа»);
- разработку и внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов;
- реализацию механизмов сетевого взаимодействия школ и организаций дополнительного образования для обеспечения индивидуальных траекторий развития;

- расширение практик углубленного обучения для мотивированных детей (включая онлайн), в том числе поддержка талантов и профориентация;
- внедрение на всех уровнях образования, начиная с дошкольного, современных воспитательных практик, ориентированных на развитие социальных навыков.

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей.*

#### **4. Внедрение современных управленческих практик как инструмента повышения качества дошкольного образования.**

Представляется обобщение управленческого и педагогического опыта, описывающее:

- Современные образовательные технологии как развитие детской одаренности в системе дошкольного образования;
- Обновление подходов к организации развивающей среды образовательной организации;
- Ресурсное взаимодействие в пространстве дошкольного образования: воспитатель – родитель;
- Профессиональную деятельность и развитие современного воспитателя;
- Социальное партнерство в дошкольном образовании. Лучшие практики;
- Инвестиции в дошкольное образование – опыт работы частных детских садов.

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования.*

#### **5. Образование цифрового века**

Представляются материалы, отражающие:

- Освоение современных цифровых технологий с позиции их выбора из широкого набора технологий на основе квалификаций реальной экономики, а также их применение;
- Перестройку методик образовательной организации, внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- Механизмы преодоления ограниченности доступных образовательных ресурсов;
- Опыт устранения перегрузки педагогов рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;
- Особенности интеллектуального и эмоционального вовлечения школьников в образовательных процесс;
- Устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);
- Создание системы фильтров-поисковиков для рекомендации и продвижения наиболее качественных и безопасных открытых онлайн-ресурсов для использования в образовательном процессе.

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями.*

## **6. Современные механизмы развития дополнительного образования**

Представляются материалы, отражающие:

- Распространение новых практик на все учреждения ДО, с опорой на экспериментальные площадки и новую систему подготовки и переподготовки педагогов;
- Системы поддержки инициатив воспитанников по самоуправлению, созданию детских объединений (в том числе в цифровой среде)
- Создание и реализацию сетевых проектов в сфере экологии, краеведения, социального развития, культуры, технологий, позволяющих содержательно обеспечить единство образовательного пространства ;
- Активности по созданию летних проектных и образовательных программ, обеспечивающих детей опытом позитивной социальной деятельности, предпрофессиональными пробами, занятиями по развитию способностей.

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями.*

## **7. Развитие и поддержка талантов**

Представляются материалы, отражающие:

- Обеспечение обучающихся каждой образовательной организации возможностями освоения любой из дисциплин на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате);
- Систему расширения содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов (технологическое, социальное, креативное, предпринимательское направления);
- Механизмы привлечения к работе с обучающимися на всех уровнях преподавания специалистов из университетов, предприятий, научных центров, креативной индустрии;
- Развитие системы профессионального самоопределения, профильного и профессионального обучения на всех уровнях обучения в образовательной организации

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования детей, общественными организациями.*

## **8. Фундаментальные и поисковые исследования в высшей школе, Вузы как центры инноваций в регионе и отраслях**

Представляются материалы, отражающие:

- Наличие инфраструктуры инноваций (бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, инновационные парки, технопарки и пр.) и опыта использования этой инфраструктуры;

- Процесс формирования нового кадрового «ядра перемен», включающего в себя исследователей вновь организованных лабораторий и руководителей проектов;
- Включенность всего профессорско-преподавательского состава вуза в перспективные исследования, актуальные для отраслей экономики;
- Расширение присутствия университетов на глобальных рынках знаний и технологий, в том числе устойчивое присутствие в первых сотнях глобальных предметных рейтингов
- Наличие возможностей финансирования долгосрочных (от 5 до 10 лет) программ фундаментальных и поисковых исследований ведущих исследовательских университетов и научных центров.

*Материалы могут быть представлены образовательными организациями высшего образования.*

### **9. Управление образовательными системами на муниципальном уровне в условиях реализации Национального проекта «Образования»**

Представляются материалы, отражающие:

- Новые экономические инструменты в сфере образования;
- Формирование рынка образовательных сервисов и продуктов;
- Механизмы государственно-частного партнерства и концессии;
- Эффективные модели взаимодействия с родителями, общественностью, в том числе создание организационных структур, способствующих поддержке образовательных организаций;
- Формирование и развитие систем менеджмента качества образования на уровне муниципалитета;
- Формирование муниципальной креативной образовательной среды;
- Формирование кадрового резерва руководителей и педагогических работников образовательных организаций на уровне муниципалитета, соответствующего требованиям Национального проекта «Образование»;
- Формирования и развития необходимых органов государственного-общественного управления на муниципальном уровне;
- Опыт «вращения» лидеров и лидерских команд для развития образовательных систем в муниципальной системе образования;
- Технологии разработки и внедрения эффективной системы оплаты труда, системы стимулирования персонала, внедрение аутсорсинга и др.

*Материалы могут быть представлены муниципальными органами управления образованием.*